

桃園市 110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

(各領域、議題及跨領域，可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

由於新冠肺炎肆虐，人們的生活受到很大的衝擊。除了每天都有人染疫死亡，有許多人受到匡列必須隔離，與家人生離死別，各行各業被迫在家上班甚至停業，宛如一場巨型的災難。

其中與學生切身相關的，就是外出受到許多的限制，還有停課在家線上學習，以及父母必須請假在家照料協助，所衍生的經濟困難或失業問題。

所以，希望透過此一教學活動，讓學生了解在這場災難式的疫情當中，個人可以透過良好的健康管理行為，保護自己也保護家人，免於受到病毒的侵襲；並且讓學生了解唯有做好衛生自主管理，才能有效控制強大的病毒傳播鏈，回歸正常生活。

貳、課程架構

新冠肺炎 大作戰

對象：一年級

目標：

- (一)能夠說出新冠肺炎造成生活上重大的改變與不便。
- (二)能夠認識新冠肺炎的成因與傳播方式。
- (三)能夠了解如何預防感染新冠肺炎並回答相關問題。
- (四)能夠了解並說出保護自己不受肺炎病毒侵襲的作為。

評量：

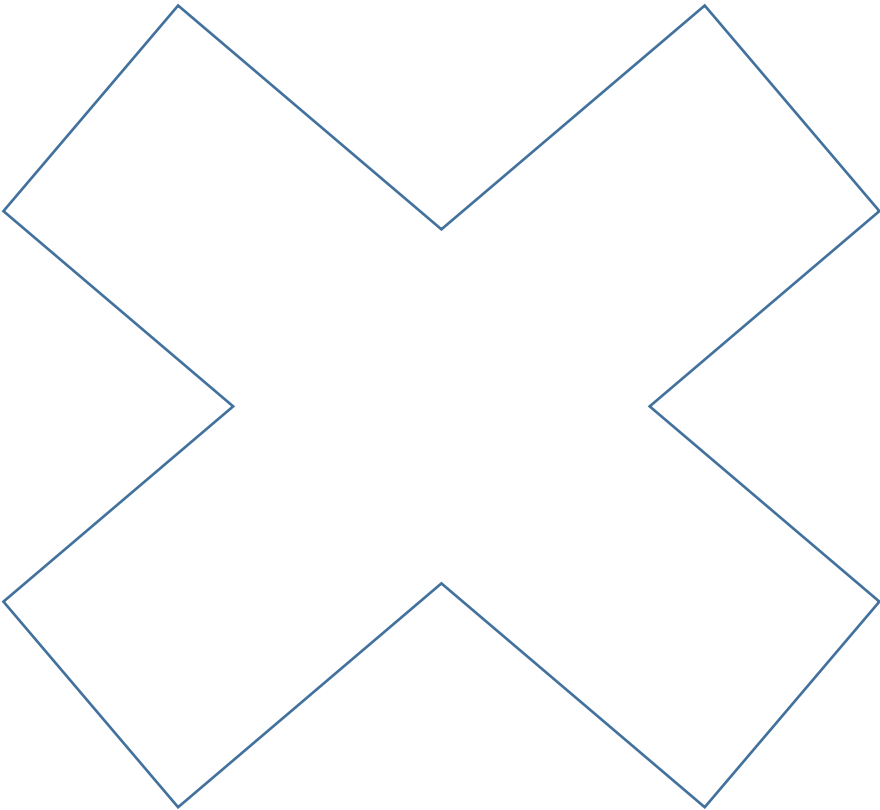
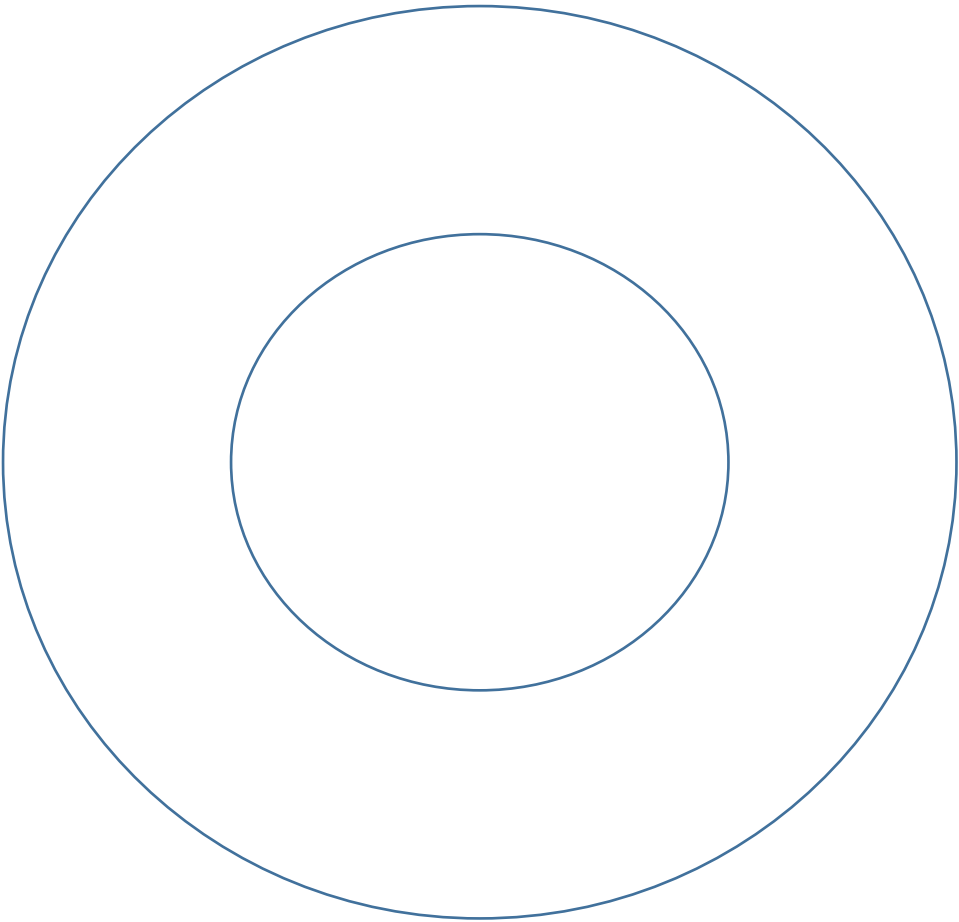
互動策略：回應議題討論、參與分組活動。
評量策略：聆聽、口語、實作及問答評量。

參、課程內容

教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
【準備活動】 (一)教師列印圖卡(如附件一)，每生各 1 張，於課前發下，請學生先行用藍、紅兩色著色，再沿著虛線剪開備用。 (二)於課前發下「防疫新生活」學習單(如附件二)，請學生先完成備用。 (三)各組準備好一張小白板及一支白板筆。 【引起動機】 (一)「防疫新生活」：請學生拿出事先完成的學習單，依據填寫狀況，	5 分	<u>聆聽：</u> 學生能專心聆聽老師的解說。 <u>口語：</u>

發表「新冠肺炎」造成哪些日常生活的重大改變與不便之處，進而引導學生了解肺炎如同一場災難，而種種防疫措施，就是為了避免災難發生或是繼續擴大。 1.小組討論 2.口頭分享 【發展活動】 <u>(一)繪本欣賞：</u>教師播放《和新型冠狀病毒說 Bye Bye》 PPT，帶著學生一起認識新冠肺炎的成因、可能造成的傷害，以及各種傳染途徑，以繪本內容帶入貼近學生的日常生活，還有最重要的：如何在生活中養成健康的行為，落實良好的衛生習慣，才能保護自己和家人免於病毒的侵襲。 1.教師講述 2.學生上臺貼出正確戴口罩步驟 3.兩兩實際操作洗手七步驟，互相給評語。 <u>(二)小組討論：</u> *問題：在哪幾個時間，或去過哪個場所後，要更認真把手洗乾淨？ 1.小組討論 2. 上臺發表 <u>(三)Q&A 大挑戰：</u> 教師針對繪本內容提問，請學生們舉牌答題(○或×，是非題)。 *小組答題，小組成員皆答對可得一分。 1.新型冠狀病毒可以經由眼睛、鼻子和嘴巴進入人體。(○) 2.新型冠狀病毒最喜歡在人類身體裡的腸胃道玩耍。(×) 3.感染新型冠狀病毒，可能會發燒、呼吸困難甚至死亡。(○) *全班答題，個人答對可得一分。 4.病毒是靠著人類的口水、鼻涕和髒手去很多地方。(○) 5.大家靠得越近，病毒就越能夠到開心的到處旅行。(○) 6.新型冠狀病毒會不斷變身升級，越來越強。(○) 7.口罩只要蓋住嘴巴就好，鼻子可以露出避免呼吸困難。(×) 8.預防新型冠狀病毒的洗手步驟是濕、搓、沖、捧、擦。(×)	20分 10分 5分	學生能發表生活中的經驗。 <u>聆聽：</u> 學生能專心聆聽同學的報告。 <u>實作：</u> 學生能正確操作洗手七步驟和戴口罩。 <u>實作：</u> 學生能認真互相觀摩並給予評分。 <u>聆聽：</u> 學生能專心聆聽老師和同學的解說。 <u>問答：</u> 學生能認真作答積極回答問題。
---	---------------------------------	--

【綜合活動】 (一)教師提問：新型冠狀病毒害怕什麼呢？請學生舉手回答。 答：1.害怕科學家、醫生和護理師想出對付他們的好方法。 2.害怕人們好好吃飯睡覺和運動，身體強壯不生病。 3.害怕大家戴口罩讓它們無處跑。 4.害怕大家勤洗手把它們都洗掉。 5.害怕大家不群聚，讓它們沒辦法到處傳染。 6.害怕人們常常消毒，把它們都消滅。 (二)教師總結： 新型冠狀病毒雖然可怕，但只要我們飲食均衡，作息正常，養成良好的衛生習慣，勤洗手、戴口罩，就能讓病毒離我們遠遠的。 (三)頒獎： (1)全班給自己愛的鼓勵。 (2)統計最高分的同學到臺上領獎(卡通圖案口罩繩)，希望大家都可以戴好口罩保健康。		口語： 學生能發表生活中的經驗。
參考資料	繪本《和新型冠狀病毒說 byebye》，維京國際股份有限公司出版，<u>黃立民</u>醫師審訂。	
實施歷程	有此教案源於新官肺炎疫情，影響生活甚多，因低年級較適合繪本引導，希望能透過活潑生動又能實做的課程，讓孩子更了解病毒，以及預防的措施。	
實施省思	在老師示範洗手的正確步驟後，可以請幾位小朋友上台示範，再次加深印象後再進行檢核。	





防疫新生活

座號() 姓名() 家長簽名()

讓大家害怕的新冠肺炎，除了傳染力強，受到感染之後的死亡率也高；為了阻止它奪走更多的性命，政府採取了許多避免群聚感染的措施，例如停課、禁止餐廳內用、禁止舉辦展演活動、禁止各種娛樂活動、禁止使用公園運動或遊樂器材.....雖然可以讓我們更安全，但也造成了很多不便。以下有一些比較重要的影響，請你跟家人一起仔細閱讀思考之後，把曾經看到、聽說或是感受到的選項打勾。
〈可以多選〉

1. 〈 〉不能到校上課，只能在線上學習，很麻煩。
2. 〈 〉線上學習用眼過度，擔心近視或是度數加深。
3. 〈 〉父母為了照顧小孩必須請假，影響家庭收入。
4. 〈 〉爸媽除了工作，還要協助我線上學習，很辛苦。
5. 〈 〉很多餐廳因為太久沒有營業，虧損嚴重倒閉了。
6. 〈 〉無法出門活動或運動，有人因此變胖或憂鬱。
7. 〈 〉我有好長一段時間無法見到祖父母或遠方親友。
8. 〈 〉有很多店或餐廳倒閉，也有許多人因此失業了。
9. 〈 〉照護機構關閉，許多家中有老人或需要專業照顧病人的家屬，求助無門。
10. 〈 〉有人因為家人或鄰居感染肺炎，必須一起接受隔離。



附表二

桃園市 110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

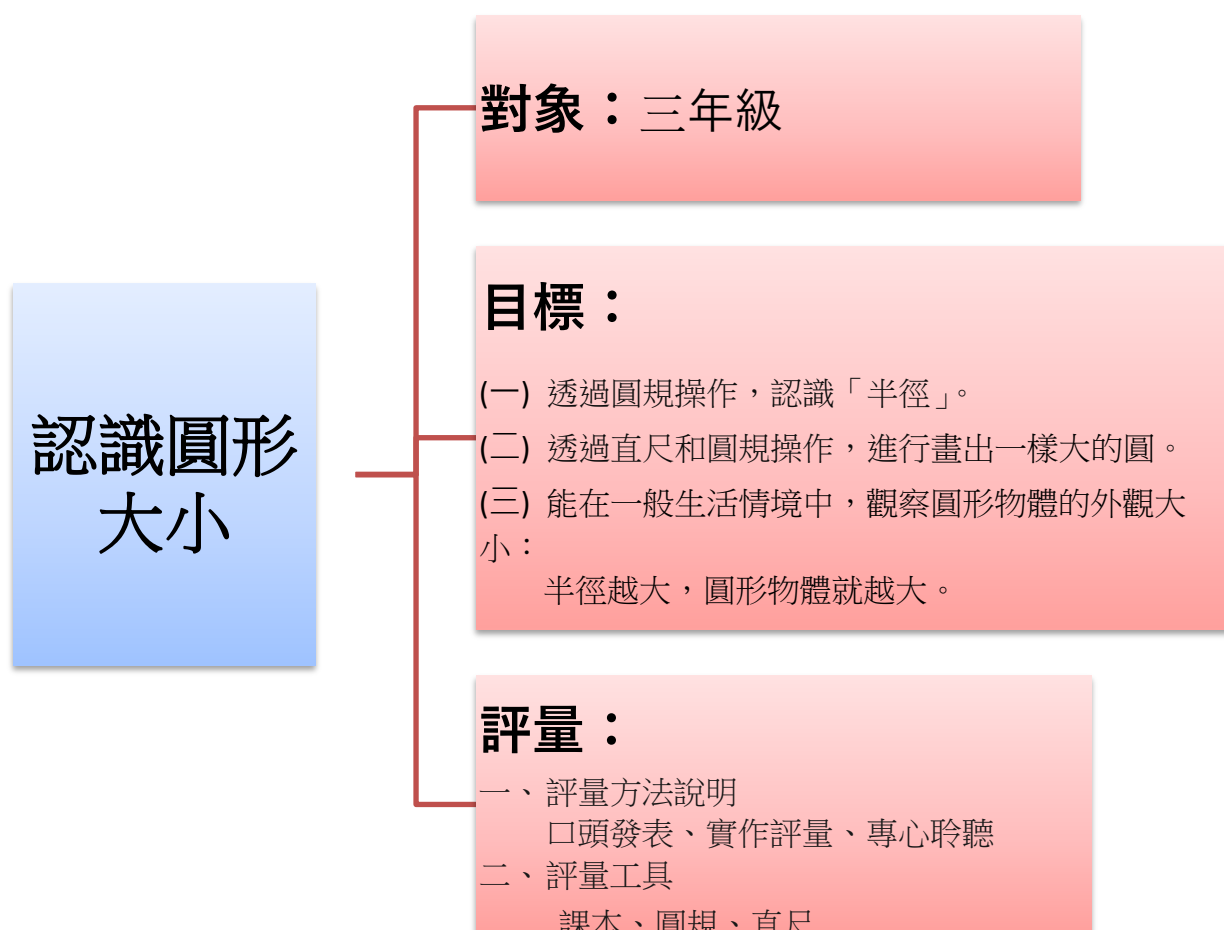
課程活動設計

壹、課程設計理念

1. 透過圓規的操作，進行畫出圓形。
2. 透過圓規操作，認識「半徑」。
3. 結合直尺和圓規畫出一樣大的圓。

希望透過此一教學活動，讓學生了解能在一般生活情境中，直接根據半徑的大小，判斷出圓形物體的外觀大小。。

貳、課程架構



參、課程內容

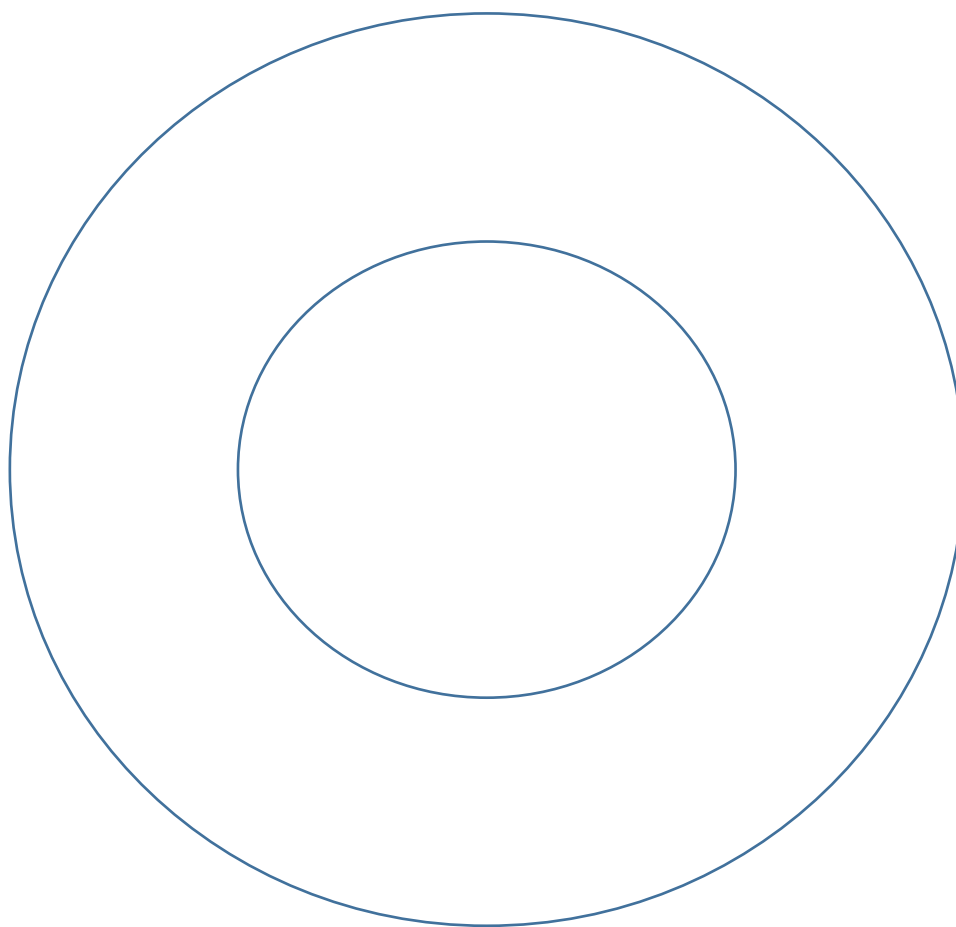
教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時 間	評量
【準備活動】 (一) 教師準備直尺和教學用圓規及市售的圓規。 (二) 各組準備好直尺、圓規和一張圖畫紙。 【引起動機】 請學生自備圓形物體：圓形塑膠盤子。 1.小組討論:生活中的圓形物體 2.口頭分享 【發展活動】 活動一:認識圓規 1. 說明圓規一端有針，另一端有筆。畫圓時要將有針的一端固定在紙上，圓規的另一端有筆可以在紙上畫出圓形。(活動中提醒學生不要被圓規的針刺到) (p60)。 2. 配合課本圖示說明圓規畫圓的操作方法。(p60) 3. 讓學生將圓規打開，有針的一端固定在紙上就是圓心，有針的一端到另一端有筆的距離是圓形的半徑。(p60-61)。 活動二: 畫出指定的圓 1. 那我們就來體驗一下：嘗試畫出圓的一部分（圓弧），使學生熟悉操作圓規轉動畫圓的方法。 2. 學生使用直尺和圓規畫出一個半徑 3 公分的圓。 3. 教師提問學生：圓規要打開幾公分？圓規在直尺上打開操作，再畫出指定的圓。(p60-61) 4. 你怎麼知道你畫出的圓形，是半徑 3 公分的圓？ 5. 自己畫出 3 個不一樣大的圓形？哪一個圓形最大？哪一個圓形最小？ 6. 小組討論:生活中的圓形物體 ①在一般生活情境中，觀察圓形物體的外觀大小：半徑越大，圓形物體就越大。	5 分 10 分 15 分 10 分	<u>聆聽：</u> 學生能專心聆聽老師的解說。 實作評量 能正確使用圓規，理解筆尖與針尖的距離是「半徑」。 實作評量 能用直尺和圓規畫出指定半徑的圓 口語評量 能理解筆尖與針尖的距離是半徑，察覺出半徑越大，圓形物體就越大 能說出生活中的圓形物

②自備圓形物體：圓形塑膠盤子 【綜合活動】--探索中學數學 <u>(一)教師提問：</u> 1.旋轉中的陀螺：從上往下看，旋轉中的陀螺呈現什麼形狀？(p80) 2.從倒下的陀螺可以看到底部有一個陀螺尖，這個陀螺尖在圓的什麼位置？(p80) <u>(二)教師總結：</u> 如果把旋轉中的陀螺看成圓形，陀螺尖會在圓心的位置，否則旋轉中的陀螺會不平穩，很難旋轉很久。 <u>(三)頒獎：</u> 1.各組給自己愛的鼓勵。 2.每一組獲得一顆陀螺做為獎勵。		體 實作評量 能自己動手做，並發覺旋轉中的陀螺可看成圓形，陀螺尖會在圓心的位置。 <u>實作：</u> 學生能認真互相觀摩並給予評分。 <u>聆聽：</u> 學生能專心聆聽老師和同學的解說。
參考資料	翰林版 3 下數學教師手冊	
實施歷程	小朋友能在一般生活情境中，觀察圓形物體的外觀大小：半徑越大，圓形物體就越大。	
實施省思	在老師示範後，小朋友能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	

附件(一)

同心圓



座號（ ）姓名（ ）

家長簽名（ ）

1.以・為圓心畫一個直徑 10 公分的圓

•

2.以 4 公分線段為半徑，畫一個圓。