



鄭碧娥

教育，永遠不嫌早

小時的一段經歷讓鄭碧娥相信，只有從自我開始修練，培養好習慣、正確的觀念，再推廣至周遭，社會才會安定。

品格養成教育，應該從幾歲開始？「永遠不嫌早。」坐在松柏大學二樓教室的鄭碧娥給了這樣的答案。

自小在刻苦環境成長的她，歷經二次世界大戰、台灣光復時代、戒嚴專制年代到民主社會，從一介國小教師，出任主任、校長，退而不休繼續創辦松柏大學。一路走來，致力於品格教育，也身體力行其中。

從生活養成好品格

鄭碧娥記得小時候，聽到有人在門外喊著：「警察抓小偷！」年幼的她因為好奇想要一窺小偷模樣，卻什麼都沒看到，心想，小偷是長得比較黑？還是比較奇怪？後來才明白：小偷跟正常人一樣，只是做錯事情被冠上壞人的名號。「人的尊榮感在此深植。」這件事在小

小鄭碧娥的心靈上留下註記：每個人人生來都是一張白紙，經過生存競爭、教養過程，才塑造造成不一樣的人格。

這段記憶成了日後鄭碧娥為人師表時最佳的警惕，影響她人生每個階段的處事態度。「有了偏差行為就容易被貼上了標記，」有鑑於此，當小女孩變成老師時，她告訴自己，只有從自我開始修練，培養好的習慣、正確的觀念，再推廣至周遭，社會才會安定。

「以身作則」正是她的實踐之道。在每接一個新班級時，她都會先讓學生知道為人的尊榮感，營造團體的榮譽。遇到有學生出現不良行為時，她總是會先耐心找出原因，再給予機會教育、用心導善。有一次，發生學生失竊錢包事件，她並不是先找出「可疑分子」，而是先告訴學生讓人貼上標籤後的嚴重性，然後再說：「如果是你做的，那是一時的糊塗，在未鑄成大錯前，先將錢包交出來給老師。」說完

後，她就離開教室了。結果，錢包在下午就出現，導正了一位學生的偏差行為。

民國七十一年，鄭碧娥成為第一位考試甄選上任的女校長，被派任至山區學校復興鄉的奎輝國小。有鑑於偏遠國小資源的不足，她發揮過去在平地的人脈資源，順利在學校設立圖書室，爭取設置運動遊戲器材。同時，有感於偏遠地區學生的學習環境刺激較少，便將合作社改為榮譽商店，訓練學生自己購物、自己付款、自己找錢。不僅訓練學生的數理能力，也藉此培養他們的誠實感。

當誠實被激發時，效應是無窮的。一開始，外面捐贈的器材，用後學生會帶走，於是，鄭碧娥就召集學生，告訴他們，公共的東西私用且帶走是不對的行為。第二天，東西全部回籠。正因為鄭校長相信



人性本善的起心動念與實踐之道，許多曾經受教於她的學生聽進去了，如今都成為公所要員或者老師，為社會貢獻已力。

家庭教育才是關鍵

鄭碧娥指出，人人都認同品格教育的重要，但「品格」到底要教什麼？卻往往流於各自表述、沒有共識、教學品質良莠不齊。有鑑於此，鄭碧娥在出任一校之長時，就將「打好基礎」視為重要任務。於是，她將親職教育排在每天的第一節課，還請專家演講。此外，也蒐集活躍在現代社會各階層的楷模範，編撰成冊，希望讓學生興起「有為者亦若是」的榮譽感。

她認為，目前品德教育在推動時的一大困境是，許多人以為品德教育不需要專家，所以很容易流於表面或狹隘的關注點，

像是「可不可以闖紅燈」等交通規則的層面，忽略了有許多道德議題或兩難困境，需要深度與廣度的思考。所以，品德教育雖然需要家庭、學校與社會的多方配合，而且必須將理念與生活結合，但仍然必須專業化，才能收效。「和孩子討論品格的定義和方法，是很重要的過程；讓他們想清楚了，再說出來，不但可以體會到自己的言語帶有承諾的力量，日後這些約定也更具約束力。」鄭碧娥指出。

事實上，無論是學校或家庭，培養品格的最終目標，都是讓孩子在成長後，有選擇正確事物、態度的能力。現代家長往往錯過了孩子品格教育的黃金期；她提醒父母，應該要認清，品格教育的基礎是親子間大量的親密相處，並在日常生活中一再訓練及加強，使之內化。最後，還要給孩子自己選擇、承擔錯誤的機會。教育的可貴之處，正是身體力行。鄭碧娥就是這麼做到的。（文 王其文）♥

如果不小心犯了錯，
你會怎麼做？